

## Formes passives

A tous les temps, on peut trouver les verbes à la forme passive. Tu travailleras sans doute sur cette forme en grammaire, peut-être en CM2 ou au collège... Mais pour ne pas la confondre avec un temps composé, ça vaut la peine de la signaler ici

Le ministre est attendu vers 10 heures. -> **ce n'est pas lui qui attend!!!**  
 En réalité, le sens est: «**On** (quelqu'un, la population etc...) **attend** le ministre.»  
 Le «*est*» dans «est attendu», n'est pas un morceau de passé composé.  
 L'action est au *présent*, mais à la *forme passive*, c'est-à-dire une action où le sujet ne fait pas l'action.  
 Observe et compare les deux colonnes du tableau ci-dessous:

| Temps                | Forme active                          | Forme passive                                  |
|----------------------|---------------------------------------|--|
| <i>Présent</i>       | Le chat <b>poursuit</b> une souris    | Une souris <b>est poursuivie</b> par le chat   |
| <i>Passé composé</i> | Le chat <b>a poursuivi</b> une souris | Une souris <b>a été poursuivie</b> par le chat |
| <i>Imparfait</i>     | Le chat <b>poursuivait</b> une souris | Une souris <b>était poursuivie</b> par le chat |
| <i>Futur</i>         | Le chat <b>poursuivra</b> une souris  | Une souris <b>sera poursuivie</b> par le chat  |

Dans la colonne de gauche, c'est le sujet (le chat) qui fait **l'action de poursuivre**, alors que dans la deuxième colonne, le sujet («Une souris») subit quelque chose (et là, on peut parier que la souris n'est pas enchantée de cette poursuite!)

### Autres exemples de phrases passives:

Ils **ont été** étonnés de leur succès  
 Le chauffard **fut arrêté** par les gendarmes.  
 Vous **seriez aidés** par un camarade.  
 Les anciens bâtiments **furent démolis**.

Le temps du verbe est celui du verbe être (en gras dans les exemples).

Alors, méfie-toi: quand tu repères l'auxiliaire «être» dans une phrase, ça n'est pas forcément un temps composé, cela peut aussi être une phrase passive.

# Guide de conjugaison cycle3 Ecole de Valence- Charente

Avertissement à effacer quand vous adapterez ce livret à votre classe:

Ça serait vraiment sympa de me mettre un petit mot en courriel si vous avez téléchargé ce livret de conjugaison.

dominique.couturier@wanadoo.fr

Vous trouverez d'autres outils pour le français dans ma page personnelle:

<http://perso.wanadoo.fr/enotero/instits/>

Par ailleurs, suite au geste d'un collègue de Haute-Savoie, si vous décidez d'utiliser ce livret avec vos élèves, et si jamais vous aviez l'intention de verser une contribution financière volontaire, un petit chèque à l'ordre de «coopérative scolaire de Valence» serait le bienvenu ;-)

# Guide de conjugaison

## Sommaire:

- p 3 Les verbes, l'infinitif
- p 4 Les groupes de verbes
- p 5 Les temps
- p 6 Les personnes
- p 7 *Panorama rapide:* présent, futur, futur proche
- p 8 *Panorama rapide:* passé proche, imparfait, passé composé
- p 9 *Panorama rapide:* Impératif, passé simple, conditionnel
- p 10 *Panorama rapide:* Subjonctif, autres temps composés
- p 11 *Panorama rapide:* Les participes

## Plus en détail:

- p 12 Le présent de l'indicatif
- p 14 Le futur de l'indicatif
- p 16 L'imparfait de l'indicatif
- p 18 Le passé composé
- p 20 Le mode impératif
- p 21 Le passé simple
- p 22 Le mode conditionnel
- p 24 Le mode subjonctif
- p 26 Les divers temps composés
- p 27 Formes pronominales
- p 28 La forme passive

## Verbes pronominaux: avec «SE», la forme réfléchi

Certains verbes peuvent s'utiliser «en reflet», pour quelque chose qu'on se fait à *soi-même*. Peigner quelqu'un, ce n'est pas pareil que **se peigner**. Plaindre quelqu'un, ce n'est pas pareil que **se plaindre**. Coucher sa poupée, ce n'est pas comme **se coucher**.. Comme il s'agit d'une sorte de reflet, on appelle cela une forme «réfléchi» (comme dans un miroir). On trouve les formes réfléchies à tous les temps.

Il y a des verbes qui existent seulement sous une forme réfléchi: par exemple, on ne peut pas «enfuir quelqu'un». Le verbe est toujours «**s'enfuir**» (je m'enfuis, tu t'enfuis, il s'enfuit...)

D'autres verbes peuvent se trouver sous les deux formes... On peut **tromper** quelqu'un (exprès, en mentant), ou **se tromper** (soi-même, par erreur)

Mais il y a aussi des verbes qui n'ont pas de forme réfléchi. On ne peut pas «s'habiter»... on habite quelque part, mais pas soi-même. On ne peut pas «se dormir» non plus, ni «se trembler»...

*Tu peux t'amuser, avec différents verbes que tu rencontres, à chercher s'ils peuvent avoir une forme réfléchi...*

Parfois, le verbe réfléchi a une signification assez différente de celle du verbe non réfléchi. *Exemple amusant: Je casse* quelque chose (volontairement ou par accident..), mais si **je me casse**, alors là ça devient de l'argot. Je suppose que tu sais ce que ça veut dire...

### un exemple: amuser, s'amuser

| <u>amuser</u>                       |   | <u>s'amuser</u>          |
|-------------------------------------|---|--------------------------|
| J'amuse ( <b>mes</b> copains)       | <b>Attention<br/>aux<br/>apostrophes<br/>!!!<br/><br/>-&gt;</b> | Je <b>m'</b> amuse       |
| Tu amuses ( <b>tes</b> copains)     |   | Tu <b>t'</b> amuses      |
| Il amuse ( <b>ses</b> copains)      |   | Il <b>s'</b> amuse       |
| Nous amusons ( <b>nos</b> copains)  |   | Nous <b>nous</b> amusons |
| Vous amusez ( <b>vos</b> copains)   |   | Vous <b>vous</b> amusez  |
| Ils amusent ( <b>leurs</b> copains) |   | Ils <b>s'</b> amusent    |

## CH 8

### Autres temps composés

Tu rencontreras parfois des verbes qui sont conjugués (comme le passé composé), avec un auxiliaire. Mais l'auxiliaire n'est pas au présent.

Ce sont d'autres temps composés. Ils sont signalés ici juste pour t'aider à les reconnaître.

L'auxiliaire est à l'imparfait: c'est le **Plus-que-parfait** (plus que

Entre deux actions situées dans le passé, ce temps exprime celle qui est avant une autre plus récente. L'auxiliaire est à l'imparfait:

«J'ai couru» (passé composé) devient  
«J'**avais** couru» (plus-que-parfait)

J'avais chanté  
Tu avais chanté  
Il avait chanté  
Nous avions chanté  
Vous aviez chanté  
Ils avaient chanté...

...quand la pluie commença à tomber

L'auxiliaire est au futur: c'est le **futur antérieur**

Entre deux actions situées dans le futur, ce temps exprime celle qui est avant l'autre, qui aura lieu encore plus tard. L'auxiliaire est au futur:

«J'ai rangé» (passé composé) devient:  
«J'**aurai** rangé» (futur antérieur)

Quand...  
j'**aurai** rangé  
tu **auras** rangé  
il **aura** rangé (1ère action)  
nous **aurons** rangé  
vous  **aurez** rangé  
Ils **auront** rangé...

... nous partirons enfin (2ème action)

L'auxiliaire est au passé simple: c'est le **passé antérieur**

Dans un récit *littéraire* (roman, conte...) entre deux actions situées dans le passé, ce temps exprime celle qui est avant une autre plus récente. L'auxiliaire est au passé simple

«Il a terminé» (passé composé) devient:  
«Il eut terminé» (passé antérieur)

Quand...  
j'**eus** mangé  
tu **eus** mangé  
il **eut** mangé (1ère action)  
Ils **eurent** mangé...

... ils partirent se promener (2ème action)

## Les verbes, l'infinitif

Un verbe est un mot qui exprime une **action** ou un **état**.

Quand on parle ou qu'on écrit, il peut prendre différentes formes, on dit qu'on le conjugue.

Dans le dictionnaire, on le trouve sous la forme d'une sorte "d'étiquette" qu'on appelle **l'infinitif**.

Pour trouver l'infinitif, demande-toi de quelle action il s'agit. Tu peux ajouter «Je peux» ou «Je sais» devant le verbe pour trouver l'infinitif.

Les enfants dansent (ils *peuvent* **danser**) verbe "**danser**"

C'est l'action de danser.

Vous courez (vous *savez* **courir**) verbe "**courir**"

C'est l'action de courir.

Tu bois (tu *peux* **boire**) verbe "**boire**"

C'est l'action de boire.

Je suis curieux (je *peux être* curieux) verbe «**être**»

c'est le fait d'être (c'est un état)

Marion semble maline (elle *peut sembler* maline) verbe «**sembler**»

C'est le fait de sembler (c'est un état)

Un verbe change un peu selon la personne qui fait l'action, et selon le moment où l'action se passe (on dit qu'on le conjugue):

nous **écrivons**,

ils **écrivent**,

vous avez écrit

j'écris....

Ce n'est pas pareil!!!

mais c'est toujours la même

action: celle d'**écrire**

*Exerce-toi à reconnaître des verbes dans les textes, et à trouver leur infinitif..*

## Les groupes de verbes

On classe les verbes en plusieurs **groupes**:

Les auxiliaires, ou verbes qui aident les autres verbes. ce sont les verbes “être” et “avoir”

Les verbes en “**er**” ou 1er groupe

exemples: chanter, aimer, danser, se peigner, admirer...

Les verbes en “**ir**” qui se terminent par “issons” et “issez” avec “nous” et “vous” ou 2ème groupe

exemples: finir, maigrir, obéir, remplir

nous finissons, nous obéissons, vous maigrissez, vous remplissez

Tous les autres, qui se terminent par **ir, oir, ou re** sont du 3ème groupe

courir, voir, prendre, écrire, boire, etc....

Attention, les verbes en “ir” qui ne font *pas* “issons” sont du 3ème groupe, pas du 2ème! (on ne dit pas “nous courissons” mais “nous courons”).

Si tu veux, exerce-toi à reconnaître les groupes de verbes, cela peut être amusant. Mais en pratique, ce n’est pas essentiel, car il suffit surtout de distinguer les verbes en “er” et tous les autres....

*A retenir pour éviter les erreurs d’orthographe: Il n’existe presque pas de verbes en “ire” sauf: lire, écrire, dire, rire, sourire.*

*Il existe également très peu de verbes en «oire» (sauf «boire» et «croire»).*

*Si j’entends «OIR», j’écris le plus souvent «oir»*

### En résumé

| auxiliaires | verbes du 1er gr            | verbes du 2ème gr                                   | verbes du 3ème gr   |
|-------------|-----------------------------|---|---|
| être, avoir | verbes en ER (sauf «aller») | certaines verbes en IR (avec <b>issons, issez</b> ) | tous les autres verbes en IR, en RE, en OIR.. et le verbe «aller» |

maigrir (2ème gr)

que je maigrisse  
que tu maigrisses  
qu’il maigrisse  
que nous maigrissions  
que vous maigrissiez  
qu’ils maigrissent

vouloir

que je veuille  
que tu veuilles  
qu’il veuille  
que nous voulions  
que vous vouliez  
qu’ils veuillent

aller

que j’aile  
que tu ailles  
qu’il aille  
que nous allions  
que vous alliez  
qu’ils aillent

voir

que je voie  
que tu voies  
qu’il voie  
que nous voyions  
que vous voyiez  
qu’ils voient

courir

que je coure  
que tu coures  
qu’il coure  
que nous courions  
que vous couriez  
qu’ils courent

savoir

que je sache  
que tu saches  
qu’il sache  
que nous sachions  
que vous sachiez  
qu’ils sachent

mettre

que je mette  
que tu mettes  
qu’il mette  
que nous mettions  
que vous mettiez  
qu’ils mettent

venir

que je vienne  
que tu viennes  
qu’il vienne  
que nous venions  
que vous veniez  
qu’ils viennent

prendre

que je prenne  
que tu prennes  
qu’il prenne  
que nous prenions  
que vous preniez  
qu’ils prennent

dire

que je dise  
que tu dises  
qu’il dise  
que nous disions  
que vous disiez  
qu’ils disent

croire

que je croie  
que tu croies  
qu’il croie  
que nous croyions  
que vous croyiez  
qu’ils croient

pouvoir

que je puisse  
que tu puisses  
qu’il puisse  
que nous puissions  
que vous puissiez  
qu’ils puissent

C'est le mode du doute, de l'incertitude, du souhait, du projet. On le trouve souvent derrière les mots: "Il faut que...", mais aussi devant une expression qui indique une supposition ou une crainte, comme: «Je ne crois pas que...», «Je crains qu'il...»

Remarque le «i» avec «nous» et «vous»... comme à l'imparfait. Pour le reste, eh bien c'est surtout l'usage qui te fera apprendre le subjonctif. Essaie de le remarquer dans les conversations, et dans les livres que tu lis.

exemples de phrases où on emploie le subjonctif:

"Je désire que tu fasses un effort."

"Je ne crois pas qu'il vienne nous voir avant samedi."

"Elle craint que nous ne partions en retard."

"Il faudrait que tu saches ce que tu veux!"

"Je voudrais que vous fassiez un peu plus attention"

**avoir**

que j'aie  
que tu aies  
qu'il, qu'elle ait  
que nous ayons  
que vous ayez  
qu'ils, elles aient

**être**

que je sois  
que tu sois  
qu'il, qu'elle soit  
que nous soyons  
que vous soyez  
qu'ils soient

**chanter**

que je chante  
que tu chantes  
qu'il chante  
que nous chantions  
que vous chantiez  
qu'ils chantent

**A retenir:**

|        |                     |
|--------|---------------------|
| je     | -> <b>e</b>         |
| tu     | -> <b>es</b>        |
| il     | -> <b>e</b>         |
| nous-> | <b><u>i ons</u></b> |
| vous-> | <b><u>i ez</u></b>  |
| ils    | -> <b>ent</b>       |

**faire**

que je fasse  
que tu fasses  
qu'il, qu'elle fasse  
que nous fassions  
que vous fassiez  
qu'ils fassent

**Les temps et les modes**

Les verbes **changent de forme** suivant le moment où l'action a lieu, **a eu lieu**, **aura lieu** (au mode indicatif), ou suivant le «mode» (voir plus bas):

"Tu chantes", ce n'est pas pareil que "Tu as chanté",  
"Tu chantais", ou "Tu chanteras"

Il y a beaucoup de **temps** au passé, au présent, au futur... Il n'est pas nécessaire de les connaître tous, mais il faut savoir identifier (reconnaître) les plus simples.

En parlant on fait peu d'erreurs, mais en écrivant, on peut éviter beaucoup d'erreurs d'orthographe si on comprend quel temps on est en train d'employer.

Certaines formes du verbe ne correspondent pas à un «temps» de l'indicatif. Elles font partie d'autres «**modes**». On les appelle: **mode impératif, mode conditionnel, mode subjonctif.**

*Exerce-toi à reconnaître si un verbe est au passé, au présent ou au futur, puis à trouver les différences entre les temps du passé. Exerce-toi aussi à identifier les modes...*

*Tu peux le faire dans les textes que tu lis, ou inventer des phrases exprès, ou faire des exercices. Mais surtout, essaie d'y penser en corrigeant tes textes.*

## Les personnes

Il y a 3 «personnes» du verbe au singulier (aux personnes du singulier, un seul individu fait l'action)

### singulier:

|               |  |
|---------------|--|
| <b>1sing)</b> | <b>je</b> (c'est moi)  |
| <b>2sing)</b> | <b>tu</b> (c'est toi)  |
| <b>3sing)</b> | <b>il, ou elle, ou le chien, ou Pierre, ou Monique, etc...</b><br><b>on</b> (le groupe, quelqu'un) |

Il y a 3 "personnes" du verbe au pluriel (aux personnes du pluriel, plusieurs individus font l'action)

### pluriel

|               |  |
|---------------|--|
| <b>1plur)</b> | <b>nous</b>  |
| <b>2plur)</b> | <b>vous</b>  |
| <b>3plur)</b> | <b>ils, ou elles, ou les chiens, ou Simon et Annie... ou les chats, etc...</b> |

### *Si c'était possible.....*

| <u>pouvoir</u>              | <u>faire</u>               | <u>dire</u>                |
|-----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| racine «pourr...»           | racine «fer...»            | racine «dir...»            |
| Je <b>pourrais</b>          | Je <b>ferais</b>           | Je <b>dirais</b>           |
| Tu <b>pourrais</b>          | Tu <b>ferais</b>           | Tu <b>dirais</b>           |
| Il, elle on <b>pourrait</b> | Il, elle, on <b>ferait</b> | Il, elle, on <b>dirait</b> |
| Nous <b>pourrions</b>       | Nous <b>ferions</b>        | Nous <b>dirions</b>        |
| Vous <b>pourriez</b>        | Vous <b>feriez</b>         | Vous <b>diriez</b>         |
| Ils <b>pourraient</b>       | Ils, elles <b>feraient</b> | Ils, elles <b>diraient</b> |

### *Si c'était possible.....*

| <u>voir</u>                 | <u>prendre</u>                | <u>venir</u>                  |
|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| racine «verr...»            | racine prendr...»             | racine «viendr...»            |
| Je <b>verrais</b>           | Je <b>prendrais</b>           | Je <b>viendrais</b>           |
| Tu <b>verrais</b>           | Tu <b>prendrais</b>           | Tu <b>viendrais</b>           |
| Il, elle, on <b>verrait</b> | Il, elle, on <b>prendrait</b> | Il, elle, on <b>viendrait</b> |
| Nous <b>verrions</b>        | Nous <b>prendrions</b>        | Nous <b>viendrions</b>        |
| Vous <b>verriez</b>         | Vous <b>prendriez</b>         | Vous <b>viendriez</b>         |
| Ils, elles <b>verraient</b> | Ils, elles <b>prendraient</b> | Ils, elles <b>viendraient</b> |

### *Si c'était possible.....*

| <u>savoir</u>               | <u>mettre</u>                | <u>aller</u>              |
|-----------------------------|------------------------------|---------------------------|
| racine «saur...»            | racine «mettr...»            | racine «ir...»            |
| Je <b>saurais</b>           | Je <b>mettrais</b>           | J' <b>irais</b>           |
| Tu <b>saurais</b>           | Tu <b>mettras</b>            | Tu <b>irais</b>           |
| Il, elle, on <b>saurait</b> | Il, elle, on <b>mettrait</b> | Il, elle, on <b>irait</b> |
| Nous <b>saurions</b>        | Nous <b>mettrions</b>        | Nous <b>irions</b>        |
| Vous <b>sauriez</b>         | Vous <b>mettriez</b>         | Vous <b>iriez</b>         |
| Ils, elles <b>sauraient</b> | Ils, elles <b>mettraient</b> | Ils, elles <b>iraient</b> |

## CH 6

### Mode conditionnel

C'est la forme que prend le verbe pour une action incertaine, peu probable, non réalisée, car soumise à une condition.

- 1) Si j'avais le temps, j'apprendrais le piano.
- 2) J'aimerais faire du cheval, mais c'est un peu cher.
- 3) Nous viendrions bien vous voir, mais nous ne pouvons pas!
- 4) Ils sauraient répondre à cette question, s'ils avaient mieux écouté.

Comme le futur, le conditionnel se construit la plupart du temps sur l'infinitif, mais avec les terminaisons *ais, ais, ait, ions, iez, aient..* (ne les reconnais-tu pas? Tu les as déjà rencontrées. Si tu ne trouves pas, regarde à la page 16)  
**ATTENTION** de ne pas confondre les deux terminaisons de la 1ère personne «je», au futur et au conditionnel. Au futur, on met «ai», au conditionnel «ais».

Quand la condition est exprimée (ce n'est pas toujours le cas), le verbe qui l'exprime est à l'imparfait:  
«Si je savais.., si tu venais.. si nous pouvions...»  
Ci-dessus, dans l'exemple 1, la condition est d'avoir le temps. Dans les exemples 2 et 3, la condition n'est pas clairement exprimée, plutôt l'empêchement.  
Dans l'exemple 4, la condition est placée à la fin de la phrase (avoir mieux écouté)

*On peut faire des phrase «cousines» avec présent/futur, ou imparfait/conditionnel.*

Si j'ai le temps, j'apprendrai le piano.  
(assez probable: présent+futur)

S'ils écoutent bien, ils sauront répondre à la question.  
(assez probable: présent+futur)

*On passe d'une action très probable à une action pas certaine du tout en employant imparfait+ conditionnel*

Si j'avais le temps, j'apprendrais le piano  
S'ils écoutaient bien, ils sauraient répondre à la question.

**avoir**  
j'aurais  
tu aurais  
il aurait  
nous aurions  
vous auriez  
ils auraient

**être**  
je serais  
tu serais  
il serait  
nous serions  
vous seriez  
ils seraient

**danser**  
je danserais  
tu danserais  
il danserait  
nous danserions  
vous danseriez  
ils danseraient

## Panorama: Le présent (ch 0)

(Pour plus de détails voir page 12)

C'est ce qui se passe maintenant:

Maintenant, je dessine. Je suis dans ma chambre. Il fait beau dehors. J'ai plusieurs amis, je souris quand je pense à eux.

*ou bien se passe souvent, d'une façon habituelle.*

Tous les jours je dîne vers sept heures, puis je me lave les dents et je me couche. Je dors rarement avant neuf heures.

## Panorama: Le futur (ch 1)

(Pour plus de détails voir page 14)

C'est quelque chose qui arrivera plus tard, qui n'a pas commencé:

Après le goûter, j'irai dans ma chambre, je dessinerai.  
Quand il fera nuit, j'allumerai la lumière. Je dînerai et puis je me coucherai, et demain, je serai en pleine forme.

## Panorama: Le futur proche

*Mais souvent, quand on parle, on emploie plutôt le "futur proche". C'est le verbe "aller", suivi de l'infinitif.*

Je vais aider maman à ranger le garage. Après, je vais me mettre devant la télé pour regarder un dessin animé.

Vous allez rire! (ils ne rient pas encore).

Tu vas partir à la montagne. (bientôt)

## Panorama: Le passé proche

C'est quelque chose qui est à peine fini. C'est le verbe "venir", suivi de l'infinitif:

"Je viens de terminer mon dessin.."

Tu viens d'entendre un disque à la radio.

Nous venons d'éteindre la télé.

Ils viennent de dîner, ils vont se coucher.

## Panorama: L'imparfait (ch 2)

(Pour plus de détails voir page 16)

C'est un des temps du **passé**, pour une action qui a duré un certain temps:

"Quand j'étais à l'école maternelle, je croyais que papa travaillait dans sa voiture, parce que je le voyais partir dedans."

ou une action qui s'est répétée régulièrement:

"Tous les jours, il allumait son ordinateur, et il travaillait un peu, puis il allait faire une promenade."

## Panorama: Le passé composé (ch 3)

(Pour plus de détails voir page 18)

C'est un temps dont on se sert beaucoup en parlant. Il est composé de deux morceaux: le verbe-aide (auxiliaire être ou avoir) au présent, et le participe passé du verbe conjugué.

"Mercredi je suis allé au cinéma, j'ai vu un film policier. En sortant, ma soeur m'a acheté une glace. Nous avons pris un bus pour revenir."

## CH 5

## Le passé simple

Le passé simple n'est pas employé quand on parle, seulement quand on écrit (romans, contes...). A l'école primaire, tu apprendras seulement les formes les plus courantes: les formes du singulier, et la 3ème personne du pluriel des verbes les plus courants

### Les différentes terminaisons du passé simple

Pour t'aider, tu peux retenir qu'il y a plusieurs catégories de terminaisons au passé simple

| <u>1er groupe: er</u> | <u>formes en i</u>  | <u>formes en u</u>  | <u>formes en in</u>  |
|-----------------------|---------------------|---------------------|----------------------|
| je -> <b>ai</b>       | je -> <b>is</b>     | je -> <b>us</b>     | je -> <b>ins</b>     |
| tu -> <b>as</b>       | tu -> <b>is</b>     | tu -> <b>us</b>     | tu -> <b>ins</b>     |
| il -> <b>a</b>        | il -> <b>it</b>     | il -> <b>ut</b>     | il -> <b>int</b>     |
| ils -> <b>èrent</b>   | ils -> <b>irent</b> | ils -> <b>urent</b> | ils -> <b>inrent</b> |

### avoir

j'**eus**

tu **eus**

il, elle **eut**

ils **eurent**

### être

je **fus**

tu **fus**

il, elle **fut**

ils **furent**

### chanter

je chant**ai**

tu chant**as**

il chant**a**

ils chant**èrent**

### aller

j'**allai**

tu **allas**

il **alla**

ils **allèrent**

### rougir (2ème gr)

je roug**is**

tu roug**is**

il roug**it**

ils roug**irent**

### faire

je fis

tu fis

il fit

ils firent

### voir

je vis

tu vis

il vit

ils virent

### craindre

je craign**is**

tu craign**is**

il craign**it**

ils craign**irent**

### prendre

je pris

tu pris

il prit

ils prirent

### dire

je dis

tu dis

il dit

ils dirent

### lire

je lus

tu lus

il lut

ils lurent

### savoir

je sus

tu sus

il sut

ils surent

### devoir

je dus

tu dus

il dut

ils durent

### vouloir

je voulus

tu voulus

il voulut

ils voulurent

### venir

je vins

tu vins

il vint

ils vinrent



## CH 4

### Mode impératif

Ce n'est pas un «temps». L'impératif sert à donner des conseils ou des ordres.

Il comporte seulement 3 personnes: la 2ème du singulier et du pluriel, la première du pluriel.

L'erreur la plus fréquente est de mettre un «s» à la fin des verbes en «er» quand ils sont à l'impératif. Or, c'est peut-être bête, mais il n'en faut pas dans ce cas. Les autres verbes prennent le «s» comme aux autres temps.

#### avoir

aie (confiance)  
ayons (un peu de courage)  
ayez (de la patience)

#### verbes en ER:

##### manger

mange (pas de «s»!)  
mangeons  
mangez

#### Attention

**Verbes en «er»:  
pas de «s» à la  
2ème personne!!!**

**Autres verbes: un  
«s» comme avec  
«tu cours...»**

#### être

sois (patient)  
soyons (curieux)  
soyez (sages)

#### autres verbes:

##### courir

cours  
courons  
courez

#### faire

fais (attention)  
faisons (notre travail)  
faites (ce qu'il faut)

#### aller

va  
allons  
allez

#### venir

viens  
venons  
venez

#### voir

vois  
voyons  
voyez

#### prendre

prends  
prenons  
prenez

#### mettre

mets  
mettons  
mettez

#### offrir

offre  
offrons  
offrez

#### donner

donne  
donnons  
donnez

## Panorama: Le mode impératif (ch 4)

(Pour plus de détails voir p20)

Ce n'est pas un temps, on dit que c'est un "mode", mais tu réviseras cela au collège.

L'impératif sert à donner des ordres ou des conseils à quelqu'un:

“Viens ici, écoute-moi.”

“N'écoutez pas les bêtises qu'elle raconte”

“Prenons ce chemin, nous irons plus vite”

“Faites attention aux flaques d'eau.”

## Panorama: Le passé simple (ch 5)

(pour plus de détails, voir p21)

Simple? On l'appelle comme cela, mais pour les enfants il est plutôt compliqué, parce qu'on ne le rencontre qu'à l'écrit, dans des contes ou des romans. C'est normal de ne pas l'utiliser correctement à tous les coups, mais essaie de le reconnaître quand tu le rencontres.

“Gérard se leva de bonne heure pour partir aux champignons. Il se mit des bottes en caoutchouc, prit un panier et un bâton. Au détour d'un chemin, il aperçut des taches claires: c'étaient des bolets.”

## Panorama: Le mode conditionnel (ch 6)

(pour plus de détails, voir p22)

C'est la forme que prend le verbe pour une action incertaine, peu probable, non réalisée, car soumise à une condition.

Si j'avais le temps, j'apprendrais le piano.

J'aimerais faire du cheval, mais c'est un peu cher.

Nous viendrions bien vous voir, mais nous ne pouvons pas!

Ils sauraient répondre à cette question, s'ils avaient mieux écouté.

## Panorama: Le mode subjonctif (ch 7)

(pour plus de détails, voir p 24)

C'est le mode du doute, de l'incertitude, du souhait, du projet. On le trouve souvent derrière les mots: "Il faut que..."

"Je désire que tu fasses un effort."

"Je ne crois pas qu'il vienne nous voir avant samedi."

"Elle craint que nous ne partions en retard."

"Il faudrait que tu saches ce que tu veux!"

"Je voudrais que vous fassiez un peu plus attention"

## Panorama: Les autres temps composés (ch 8)

(pour plus de détails, voir p 26)

Celui qu'on utilise le plus, c'est le plus-que-parfait. C'est une sorte "d'imparfait composé". Il exprime une action dans le passé, avant une autre action plus récente.

Il se fabrique aussi en deux morceaux, avec un auxiliaire (verbe qui aide) à l'imparfait, et le participe passé du verbe conjugué.

"J'avais rangé mes affaires, alors je partis me promener."

"Elle était arrivée à l'école en avance, elle en profita pour dessiner."

On trouve aussi le futur antérieur. C'est une action qui aura lieu avant une autre dans le futur. Là aussi, on a un auxiliaire (au futur) plus un participe passé:

"Quand tu auras tapé ton texte, tu l'imprimeras."

Le passé antérieur n'est pas très utilisé. Là encore il s'agit d'une action passée précédant une autre, qui est au passé simple. L'auxiliaire du passé antérieur est au passé simple.

Quand il eut mangé, il alla se coucher

### avoir

J' **ai** eu  
Tu **as** eu  
Il, elle **a** eu  
Nous **avons** eu  
Vous **avez** eu  
Ils **ont** eu  
Elles **ont** eu

### être

J' **ai** été  
Tu **as** été  
Il, elle **a** été  
Nous **avons** été  
Vous **avez** été  
Ils, elles **ont** été

### aller

Je **suis** allé (e)  
Tu **es** allée (e)  
Il **est** allé  
Elle **est** allée  
Nous **sommes** allé(e)s  
Vous **êtes** allé(e)s  
Ils **sont** allés  
Elles **sont** allées

### prendre

J'**ai** pris  
Tu **as** pris  
Il, elle **a** pris  
Nous **avons** pris  
Vous **avez** pris  
Ils, elles **ont** pris

### mettre

J'**ai** mis  
Tu **as** mis  
Il, elle **a** mis  
Nous **avons** mis  
Vous **avez** mis  
Ils, elles **ont** mis

### rire

J'**ai** ri  
Tu **as** ri  
Il, elle **a** ri  
Nous **avons** ri  
Vous **avez** ri  
Ils, elles **ont** ri

### dire

J'**ai** dit  
Tu **as** dit  
Il, elle **a** dit  
Nous **avons** dit  
Vous **avez** dit  
Ils, elles **ont** dit

### peindre

J'**ai** peint  
Tu **as** peint  
Il, elle **a** peint  
Nous **avons** peint  
Vous **avez** peint  
Ils, elles **ont** peint

### faire

J'**ai** fait  
Tu **as** fait  
Il, elle **a** fait  
Nous **avons** fait  
Vous **avez** fait  
Ils, elles **ont** fait

### pouvoir

J'**ai** pu  
Tu **as** pu  
Il, elle **a** pu  
Nous **avons** pu  
Vous **avez** pu  
Ils, elles **ont** pu

### savoir

J'**ai** su  
Tu **as** su  
Il, elle **a** su  
Nous **avons** su  
Vous **avez** su  
Ils, elles **ont** su

### voir

J'**ai** vu  
Tu **as** vu  
Il, elle **a** vu  
Nous **avons** vu  
Vous **avez** vu  
Ils **ont** vu



# CH 0

## Le présent de l'indicatif

*C'est le temps de ce qui est en train de se passer, ou se répète régulièrement.*

*Tu peux dire devant un verbe au présent: «Maintenant» ou «Chaque jour...»*

Auxiliaire être

Je **suis**  
 Tu **es**  
 Il, elle, on **est**  
 Nous **sommes**  
 Vous **êtes**  
 Ils **sont**

| <u>terminaisons</u> |            |          |           |          |
|---------------------|------------|----------|-----------|----------|
| <u>singulier</u>    |            |          |           |          |
| 1 ->                | <b>e</b>   | <b>s</b> | <b>ds</b> | <b>x</b> |
| 2 ->                | <b>es</b>  | <b>s</b> | <b>ds</b> | <b>x</b> |
| 3 ->                | <b>e</b>   | <b>t</b> | <b>d</b>  | <b>t</b> |
| <u>pluriel</u>      |            |          |           |          |
| 1 ->                | <b>ons</b> |          |           |          |
| 2 ->                | <b>ez</b>  |          |           |          |
| 3 ->                | <b>nt</b>  |          |           |          |

Auxiliaire avoir

J' **ai**  
 Tu **as**  
 Il, elle, on **a**  
 Nous **avons**  
 Vous **avez**  
 Ils **ont**

1er groupe:  
danser

Je danse  
 Tu dances  
 Il, elle on danse  
 Nous dansons  
 Vous dansez  
 Ils, elles dansent

2ème groupe:  
rougir

Je rougis  
 Tu rougis  
 Il, elle on rougit  
 Nous rougissons  
 Vous rougissez  
 Ils, elles rougissent

3ème groupe:  
courir

Je cours  
 Tu cours  
 Il court  
 Nous courons  
 Vous courez  
 Ils, elles courent

pouvoir

**racine «pouv...»**  
 Je pouvais  
 Tu pouvais  
 Il, elle on pouvait  
 Nous pouvions  
 Vous pouviez  
 Ils elles pouvaient

voir

**racine «voy...»**  
 Je voyais  
 Tu voyais  
 Il, elle on voyait  
 Nous voyions  
 Vous voyiez  
 Ils, elles voyaient

faire

**racine «fais...»**  
 Je faisais  
 Tu faisais  
 Il, elle, on faisait  
 Nous faisions  
 Vous faisiez  
 Ils, elles faisaient

prendre

**racine «pren...»**  
 Je prenais  
 Tu prenais  
 Il, elle on prenait  
 Nous prenions  
 Vous preniez  
 Ils, elles prenaient

dire

**racine «dis...»**  
 Je disais  
 Tu disais  
 Il, elle on disait  
 Nous disions  
 Vous disiez  
 Ils, elles disaient

venir

**racine «ven...»**  
 Je venais  
 Tu venais  
 Il, elle, on venait  
 Nous venions  
 Vous veniez  
 Ils, elles venaient

savoir

**racine «sav...»**  
 Je savais  
 Tu savais  
 Il, elle on savait  
 Nous savions  
 Vous saviez  
 Ils, elles savaient

lancer

Je lançais  
 Tu lançais  
 Il, elle lançait  
 Nous lancions  
 Vous lanciez  
 Ils, elles lançaient

aller

**racine «all...»**  
 J'allais  
 Tu allais  
 Il, elle, on allait  
 Nous allions  
 Vous alliez  
 Ils, elles allaient

## CH 2

# Imparfait de l'indicatif

Utilisé pour une action passée qui a duré un certain temps ou qui s'est répétée régulièrement.

Il mangeait sa soupe sans me regarder.  
Tous les soirs, il fermait les volets.

L'imparfait est très simple et régulier

Auxiliaire Avoir

J'avais  
Tu avais  
Il, elle, on avait  
Nous avions  
Vous aviez  
Ils, elles avaient

|             |    |              |
|-------------|----|--------------|
| Je          | -> | <b>ais</b>   |
| Tu          | -> | <b>ais</b>   |
| Il, elle on | -> |              |
|             |    | <b>ait</b>   |
| Nous        | -> | <b>i ons</b> |
| Vous        | -> | <b>i ez</b>  |
| Ils, elles  | -> | <b>aient</b> |

Auxiliaire être

J'étais  
Tu étais  
Il, elle, on était  
Nous étions  
Vous étiez  
Ils, elles étaient

## danser

|                      |
|----------------------|
| Je dansais           |
| Tu dansais           |
| Il, elle, on dansait |

|                      |
|----------------------|
| Nous dansions        |
| Vous dansiez         |
| Ils, elles dansaient |

La seule difficulté: ne pas oublier le i avec «vous» et «nous». Cela est important pour certains verbes en «oyer» «ayer» et «ier», car c'est la différence avec le présent.

Nous nettoyons (présent), *nous nettoions* (imparfait)

Nous crions (présent), *nous criions* (imparfait)

Penser à la cédille devant «ai» ex: *Je lançais, elles plaçaient*

## pouvoir

Je peux  
Tu peux  
Il, elle on peut  
Nous pouvons  
Vous pouvez  
Ils, elles peuvent

## faire

Je fais  
Tu fais  
Il, elle on fait  
Nous faisons  
Vous faites  
Ils, elles font

## dire

Je dis  
Tu dis  
Il dit  
Nous disons  
Vous dites  
Ils, elles disent

## voir

Je vois  
Tu vois  
Il, elle, on voit  
Nous voyons  
Vous voyez  
Ils, elles voient

## prendre

Je prends  
Tu prends  
Il, elle, on prend  
Nous prenons  
Vous prenez  
Ils, elles prennent

## venir

Je viens  
Tu viens  
Il, elle on vient  
Nous venons  
Vous venez  
Ils, elles viennent

## savoir

Je sais  
Tu sais  
Il, elle on sait  
Nous savons  
Vous savez  
Ils, elles savent

## mettre

Je mets  
Tu mets  
Il, elle, on met  
Nous mettons  
Vous mettez  
Ils, elles mettent

## aller

je vais  
Tu vas  
Il, elle on va  
Nous allons  
Vous allez  
Ils, elles vont

## Le futur simple de l'indicatif

*C'est le temps d'une action qui n'est pas commencée, qui va avoir lieu plus tard.*

*Il se construit en général sur l'infinitif, auquel on ajoute les terminaisons du verbe avoir au présent. Pour certains verbes, au lieu de l'infinitif, on utilise un autre radical (racine). La page de droite te donne les plus courants, mais tu les connais déjà car tu les utilises facilement quand tu parles.*

### Auxiliaire être

racine: «ser...»

Je *serai*  
 Tu *seras*  
 Il, elle, on *sera*  
 Nous *serons*  
 Vous *serez*  
 Ils *seront*

Infinitif + terminaisons  
 du verbe «avoir» au  
 présent

**Je ...ai**  
**Tu ...as**  
**Il, elle ...a**  
**Nous ...ons**  
**Vous ...ez**  
**Ils ...ont**

### Auxiliaire avoir

racine «aur...»

J'*aurai*  
 Tu *auras*  
 Il, elle, on *aura*  
 Nous *aurons*  
 Vous *aurez*  
 Ils *auront*

**Attention!** Avec certains verbes, il reste un «**e**» qui ne s'entend pas! Exemple: le verbe jouer

1er groupe: danser

Je *dansera*  
 Tu *danseras*  
 Il, elle on *dansera*  
 Nous *danserons*  
 Vous *danserez*  
 Ils, elles *danseront*

## Verbes à E muet

Je jouerai    Nous jouerons  
 Tu joueras    Vous jouerez  
 Il jouera    Ils joueront

### pouvoir

racine «pourr...»  
 Je *pourrai*  
 Tu *pourras*  
 Il, elle on *pourra*  
 Nous *pourrons*  
 Vous *pourrez*  
 Ils *pourront*

### faire

racine «fer...»  
 Je *ferai*  
 Tu *feras*  
 Il, elle, on *fera*  
 Nous *ferons*  
 Vous *ferez*  
 Ils, elles *feront*

### dire

racine «dir...»  
 Je *dirai*  
 Tu *diras*  
 Il, elle, on *dira*  
 Nous *dirons*  
 Vous *direz*  
 Ils, elles *diront*

### voir

racine «verr...»  
 Je *verrai*  
 Tu *verras*  
 Il, elle, on *verra*  
 Nous *verrons*  
 Vous *verrez*  
 Ils, elles *verront*

### prendre

racine prendr...  
 Je *prendrai*  
 Tu *prendras*  
 Il, elle, on *prendra*  
 Nous *prendrons*  
 Vous *prendrez*  
 Ils, elles *prendront*

### venir

racine «viendr...»  
 Je *viendrai*  
 Tu *viendras*  
 Il, elle, on *viendra*  
 Nous *viendrons*  
 Vous *viendrez*  
 Ils, elles *viendront*

### savoir

racine «saur...»  
 Je *saurai*  
 Tu *sauras*  
 Il, elle, on *saura*  
 Nous *saurons*  
 Vous *saurez*  
 Ils, elles *sauront*

### mettre

racine «mettr...»  
 Je *mettrai*  
 Tu *mettras*  
 Il, elle, on *mettra*  
 Nous *mettrons*  
 Vous *mettrez*  
 Ils, elles *mettront*

### aller

racine «ir...»  
 J' *irai*  
 Tu *iras*  
 Il, elle, on *ira*  
 Nous *irons*  
 Vous *irez*  
 Ils, elles *iront*